

**Biologie: Unterrichtsplanung für 5/6 nach dem neuen Kerncurriculum ARBEITSSFASSUNG**  
 Pro Halbjahr ca. 25 Stunden (Buch: noch offen)

Grundsätzlich werden alle prozessbezogenen Kompetenzen mit inhaltsbezogenen Kompetenzen verknüpft.  
 Grundsätzlich wird auf KK2 geachtet.

<b>iu Hbj</b>	<b>Einheit und Themen</b>	<b>Inhaltsbez. Kompetenzen (FW)</b>	<b>Prozessbez. Kompetenzen (EG, BW, KK)</b>
<b>5.1</b>	<b>1. Einheit: <u>Haustiere und Nutztiere</u></b>		
	<b>Kennzeichen des Lebendigen</b>		EG 1.1.1 EG 1.4.2 EG 1.2 EG 2.2, 2.3 EG 2,5 2.6
	Jedes Lebewesen hat Vorfahren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachkommen zeigen Gemeinsamkeiten</li> </ul>	FW 8.1.1	EG 1.1.1. EG 2.2, 2.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustiere und Nutztiere</li> </ul>		EG 1.2
	<b>Haustiere am Beispiel Hund</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hundehaltung → Artgerechte Haltung und Pflege</li> <li>• Merkmale und Verhaltensweisen → Sinne (Vergleich Hund/ Mensch) → Gebiss (Struktur und Funktion)</li> </ul>	FW 1.1 FW 5.1 FW 7.3.2	EG 1.1.1, 1.1.2 EG 1.2 EG 3.1, 3.2 KK 1.1.1 BW 1, BW 3
	Wölfe: Vorfahren der Hunde <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensweisen (Sozialverhalten/ Jagd)</li> <li>• Kommunikation</li> </ul>	FW 5.1 FW 7.3.2	
	Hundezüchtung	FW 6.4 FW 7.1.1 FW 7.1.2 FW 7.3.1 FW 7.3.2 FW 8.2	EG 2.6 EG 4.1
	<b>Nutztiere am Beispiel Rind</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale und Verhaltensweisen → Gebiss, → Verdauungssystem</li> </ul>		EG 1.1.1, 1.1.2 EG 1.2 EG 2.6 EG 3.1, 3.2

**Biologie: Unterrichtsplanung für 5/6 nach dem neuen Kerncurriculum ARBEITSSFASSUNG**  
 Pro Halbjahr ca. 25 Stunden (Buch: noch offen)

Grundsätzlich werden alle prozessbezogenen Kompetenzen mit inhaltsbezogenen Kompetenzen verknüpft.  
 Grundsätzlich wird auf KK2 geachtet.

			KK 1.1.1
	Vergleich Pflanzen- / Fleischfresser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesichtsfelder oder Gebiss</li> <li>• Struktur und Funktion</li> <li>• Merkmale passen zu spezifischen Lebensweise</li> </ul>	FW 1.1 FW 5.2 FW 7.3.2	EG 1.1.1, 1.1.2 EG 1.2 EG 4.1 EG 3.1, 3.2 KK 1.1.1
	<b>2. Einheit: <u>Wirbeltiere</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten von Wirbeltieren</li> <li>• Wirbeltierklassen Fische, Amphibie, Reptilien, Vögel, Säugetiere</li> <li>• Lebensraum und Besonderheiten herausarbeiten</li> </ul>	FW 8.3  FW 7.3.2	EG 1.1.1 EG 1.2 EG 3.1 EG 4.1 KK 1.1.2
	Vergleich der Wirbeltierklassen	FW 1.1	
	Ordnen nach Kriterien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufstellen von Kriterien</li> <li>• Arbeit mit Bestimmungsschlüssel („Familien“)</li> </ul>		EG 1.2 EG 1.3.1, 1.3.2
<b>5.2</b>	<b>2.Einheit: <u>Anpassung von WT an Kälte</u></b>		KK 1.1.2
	Jahreszeiten, Licht und Wärme		EG 2.1
	Körpertemperatur und Beweglichkeit	FW 3.1 FW 4.2 FW 4.4	EG 1.1.2 EG 2.6 KK 1.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichwarm → Schutz gegen Kälte</li> </ul>		EG 1.2 EG 1.4.2 EG 2.2, 2.3, 2.5 EG 2.6 EG 3.1 KK 1.1.1

**Biologie: Unterrichtsplanung für 5/6 nach dem neuen Kerncurriculum ARBEITSSFASSUNG**  
 Pro Halbjahr ca. 25 Stunden (Buch: noch offen)

Grundsätzlich werden alle prozessbezogenen Kompetenzen mit inhaltsbezogenen Kompetenzen verknüpft.  
 Grundsätzlich wird auf KK2 geachtet.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wechselwarm</li> </ul>		
	Überwinterungsstrategien einheimischer Tiere <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterschlaf</li> <li>• Winterruhe</li> <li>• Winterstarre/ Kältestarre</li> <li>• Vogelzug</li> </ul>	FW 7.3.3 FW 7.3.2	EG 1.1.1, 1.1.2 EG 1.2 EG 3.1 EG 4.1
	<b>4. Einheit: Pflanzenleben</b>		
	Grundbauplan einer Blütenpflanze (Struktur und Funktion) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wurzel                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Oberflächenvergrößerung</li> </ul> </li> </ul>	FW 1.1 FW 2.1 FW 4.1 FW 7.3.2	EG 1.1.1 EG 1.2 EG 1.4.2 EG 2.3, 2.5 EG 3.1 EG 4.1 KK 1.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spross</li> </ul>	FW 1.1	EG 1.2 EG 1.4.2 EG 2.3, 2.5 EG 3.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blatt</li> </ul>	FW 1.1	EG 1.2 EG 3.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blüte                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Aufbau</li> <li>➔ Befruchtung</li> </ul> </li> </ul>	FW 1.1	EG 1.2 EG 1.4.2 EG 3.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keimung und Wachstum</li> </ul>	FW 6.1.2	EG 1.4.2 EG 2.2, 2.3, 2.5
	<b>Jahrgang 6</b>		
<b>6.1</b> *	Wdh. Blatt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau</li> <li>• Bedeutung der Spaltöffnungen</li> </ul>		EG 1.1.1 EG 1.2 EG 2.3, 2.5 EG 3.1

**Biologie: Unterrichtsplanung für 5/6 nach dem neuen Kerncurriculum ARBEITSSFASSUNG**  
 Pro Halbjahr ca. 25 Stunden (Buch: noch offen)

Grundsätzlich werden alle prozessbezogenen Kompetenzen mit inhaltsbezogenen Kompetenzen verknüpft.  
 Grundsätzlich wird auf KK2 geachtet.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotosynthese (Zeichnung und Wortgleichung, Fließdiagramm)</li> </ul>	FW 4.1	EG 4.1
	Zusammenwirken der Organe bei Pflanzen	FW 1.1	EG 3.1
	Bestimmen von Blattmerkmalen (Bestimmungsschlüssel) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>HERBAR</b> (Bäume) → Artenkenntnis</li> </ul>	FW 7.2	EG 1.3.1 EG 1.3.2 EG 2.4
	<b>5. Einheit: Der Mensch</b>		
	<b>5a) Der Mensch als Wirbeltier</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skelett</li> <li>Gelenke</li> <li>Muskeln → Sport → Verletzung der Bewegungsorgane</li> </ul>	FW 1.1 FW 7.3.2 FW 7.4	EG 1.1.1 EG 1.2 EG 3.1, 3.2 EG 4.1 KK 1.1.1
	<b>5b) Reproduktion des Menschen</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualität des Menschen</li> </ul>	FW 6.4 FW 7.1.1 FW 7.1.2 FW 8.1	EG 4.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veränderungen in der Pubertät</li> </ul>	FW 6.1.1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau Geschlechtsorgane → Hygiene → Menstruation</li> </ul>	FW 1.1	EG 1.1.1 EG 1.2 EG 3.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Befruchtung, Schwangerschaft</li> </ul>	FW 6.1.1 FW 6.2	EG 1.1.1

\* an dieser Stelle soll **Ökologie (Ökosystem Wald) und Fotosynthese** aus Jahrgang 7/8 eingefügt werden.